

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
к.э.н., доцент Измestьев А.А



17.06.2019г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Б1.Б.11. Основы теории первого иностранного языка

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика  
Направленность (профиль): Теория и практика межкультурной  
коммуникации

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

	Очная ФО	Заочная ФО
Курс	2	2
Семестр	22	22
Лекции (час)	18	8
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	36	12
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	126	160
Курсовая работа (час)	36	36
Всего часов	216	216
Зачет (семестр)		
Экзамен (семестр)	22	22

Иркутск 2019

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.03.02  
Лингвистика.

Автор Е.А. Боброва

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
иностранных языков

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2020

## 1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория первого иностранного языка (английский язык)» бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» является формирование у учащихся представления об основных понятиях раздела лингвистической науки, изучающей словарный состав английского языка.

Теория английского языка представляет собой важное звено в цепи дисциплин, составляющих теоретический курс «Современный английский язык». Изучению данной дисциплины предшествует овладение лексическими минимумами ранее освоенных курсов в рамках дисциплин «Практический курс первого иностранного языка (английский)», а также «Введение в языкознание», «Введение в семиотику», «Русский язык и культуры речи», где происходит знакомство с некоторыми лексико-семантическими категориями (значение слова, полисемия, антонимия, синонимия), с некоторыми группами лексических единиц (историзмы, архаизмы, диалектные слова, фразеологизмы, ), а также с разницей между британским и американским английским языком, основными задачами и проблемами лексикографии. В дальнейшем теоретические основы данной дисциплины и овладение лексической системой английского языка помогут студентам в изучении теории современного английского языка в дисциплинах «Когнитивные основания грамматики», «Эколингвистика», «Основы теории межкультурной коммуникации», «Аргументация в академическом дискурсе», а также в курсе «Профессионально ориентированного перевода (первый иностранный язык)».

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-1	способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
ОПК-3	владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
ОПК-14	владение основами современной информационной и библиографической культуры
ОПК-15	способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту
ОПК-16	владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования
ОПК-17	способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования

### Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-1 способность использовать понятийный	З. знать понятийный аппарат соответствующей дисциплины (философии, теоретической и

<p>аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p>	<p>прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации) для решения профессиональных задач  У. уметь использовать понятийный аппарат соответствующей дисциплины (философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации) для решения профессиональных задач  Н. обладать навыками применения понятийного аппарата соответствующей дисциплины (философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации) для решения профессиональных задач</p>
<p>ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	<p>З. знать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей  У. уметь выделять и использовать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей  Н. обладать навыками использования основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>
<p>ОПК-14 владение основами современной информационной и библиографической культуры</p>	<p>З. знает основы современной информационной и библиографической культуры  У. умеет использовать основы современной информационной и библиографической культуры  Н. обладает навыками использования современной информационной и библиографической культуры</p>
<p>ОПК-15 способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту</p>	<p>З. знать технологию разработки гипотезы исследования и аргументации в её защиту  У. уметь выдвигать гипотезы исследования и последовательно развивать аргументацию в их защиту  Н. владеть навыками разработки гипотезы исследования и умением развивать аргументацию в её защиту</p>
<p>ОПК-16 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования</p>	<p>З. знать стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования  У. уметь собирать и анализировать материал исследования в соответствии со стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования  Н. владеть навыками применения стандартных методик поиска, анализа и обработки материала исследования</p>
<p>ОПК-17 способность оценивать качество исследования в своей</p>	<p>З. знать методы оценки качества исследования в своей предметной области, способы</p>

предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	последовательного представления результатов исследования, сопоставления новой информации с уже имеющейся У. уметь оценивать качество собственного научного исследования, соотносить новую информацию с уже имеющейся, последовательно и аргументировано представлять результаты собственного исследования Н. владеть навыками оценки качества проведенного исследования в своей предметной области, логичного и последовательного представления результатов исследования, сопоставления новой информации с уже имеющейся
--	--

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Базовая часть.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Введение в языковедение", "Философия", "Введение в семиотику", "Русский язык и культура речи"

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. ед., 216 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)	Количество часов (заочная ФО)
Контактная(аудиторная) работа		
Лекции	18	8
Практические (сем, лаб.) занятия	36	12
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	162	196
Всего часов	216	216

### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

##### Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1.1	Lexicology and Language . The main objectives and problems of modern lexicology.	22	1	2	12		Устный опрос 1
1.2	Lexicology and	22	1	1	10		Реферат. Устный

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	Language. The origin of English words. Sources of borrowings of the English vocabulary.						опрос 2
1.3	Lexicology and Language. Word structure and word formation.	22	0	1	10		Устный опрос 6
2.1	Semantics and the Problem of Meaning. The problem of meaning in language science.	22	1	0	12		Дискуссия
2.2	Semantics and the Problem of Meaning. Semantic change.	22	0	1	12		Устный опрос 3
2.3	Semantics and the Problem of Meaning. Metaphor as a type of semantic change.	22	1	1	10		Доклад
2.4	Semantics and the Problem of Meaning. Homonyms. Words of the same form.	22	0	0	12		Устный опрос 4. Устный опрос 7
2.5	Semantics and the Problem of Meaning. Synonyms. Euphemisms. Antonyms.	22	1	1	10		Устный опрос 8
3.1	Word Groups. Phraseology and Phraseological Units. Free word groups, set expressions.	22	1	1	10		Устный опрос 9. Устный опрос 15
3.2	Word Groups. Phraseology and Phraseological Units. Word-groups with transferred meanings.	22	0	0	12		Устный опрос 10
3.3	Word Groups. Phraseology and Phraseological Units. Principles of classification. Translation of phraseological units from one language into another	22	1	1	10		Учебное исследование
4.1	Levels of usage.	22	0	0	10		Устный опрос 11

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
4.2	Levels of Usage. Varieties of English.	22	0	1	10		Устный опрос 12
4.3	Levels of Usage. American and British English. History of American English. The difference between American and British vocabulary, grammar, syntax etc.	22	1	1	10		Диспут
4.4	Levels of Usage. Lexicography and its main objectives.	22	0	0	10		Устный опрос 5. Устный опрос 13. Устный опрос 14
4.5	Final revision of key-issues of the course.	22		1			
	ИТОГО		8	12	160		

#### Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1.1	Lexicology and Language . The main objectives and problems of modern lexicology.	22	2	2	8		Устный опрос 1
1.2	Lexicology and Language. The origin of English words. Sources of borrowings of the English vocabulary.	22	1	4	10		Реферат. Устный опрос 2
1.3	Lexicology and Language. Word structure and word formation.	22	2	2	10		Устный опрос 6
2.1	Semantics and the Problem of Meaning. The problem of meaning in language science.	22	2	2	10		Дискуссия
2.2	Semantics and the Problem of Meaning. Semantic change.	22	1	2	8		Устный опрос 3
2.3	Semantics and the Problem of Meaning. Metaphor as a type of semantic change.	22	1	2	10		Доклад
2.4	Semantics and the Problem of Meaning.	22	1	2	8		Устный опрос 4. Устный опрос 7

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	Homonyms. Words of the same form.						
2.5	Semantics and the Problem of Meaning. Synonyms. Euphemisms. Antonyms.	22	1	2	8		Устный опрос 8
3.1	Word Groups. Phraseology and Phraseological Units. Free word groups, set expressions.	22	2	2	8		Устный опрос 9. Устный опрос 15
3.2	Word Groups. Phraseology and Phraseological Units. Word-groups with transferred meanings.	22	0	2	8		Устный опрос 10
3.3	Word Groups. Phraseology and Phraseological Units. Phraseology. Principles of classification. Translation of phraseological units from one language into another	22	1	4	8		Учебное исследование
4.1	Levels of usage.	22	1	2	6		Устный опрос 11
4.2	Levels of Usage. Varieties of English.	22	1	2	8		Устный опрос 12
4.3	Levels of Usage. American and British English. History of American English. The difference between American and British vocabulary, grammar, syntax etc.	22	2	2	8		Диспут
4.4	Levels of Usage. Lexicography and its main objectives.	22	0	2	8		Устный опрос 5. Устный опрос 13. Устный опрос 14
4.5	Final revision of key-issues of the course.	22		2			
	ИТОГО		18	36	126		

## 5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
-------	-----------------------------	------------

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1.1	What is word? What is lexicology? The main objectives and problems of modern lexicology.	Лексикология как часть лингвистической науки, ее цели и задачи. Основные проблемы современной лексикологии. Слово как минимальная единица языка. Синхронический и диахронический подход к изучению словарного состава языка.
1.2	The origin of English words. Are English words really English? Why are words borrowed? Etymological doubles, international words.	Этимология как область лингвистики. Происхождение английских слов. Почему происходит заимствование слов? Типы заимствований. Романские, германские, латинские заимствования. Этимологические дубликаты, интернациональные слова.
1.3	How English words are made. Word structure and word formation. Affixation, word building, conversion, word-composition.	Особенности словарного состава современного английского языка. Структура слова и основные способы словообразования. Аффикация, конверсия, словосложение и др.
2.1	Semantics. The problem of meaning in language science. What is meaning?	Семантика. Рассмотрение существующих подходов к проблеме значения. Определение значения в русле традиционного (структуралистского) понимания и когнитивного направления в лингвистике. Поиск ответа на вопрос – что есть значение и где оно находится: в слове, в сознании индивида или в общественном сознании?
2.2	How new meaning in word is developed. Semantic change.	Образование новых значений. Семантический сдвиг. Причины и проблемы изменения значений.
2.3	Semantic change. Metaphor as a type of semantic change.	Метафора как языковой феномен. Метафора как способ категоризации действительности. Метафоризация как пример семантического сдвига. Знакомство с работами Дж. Лакоффа и М. Джонсона “Метафоры, которыми мы живем”, обращение к примерам и анализ концептуальных метафор.
2.4	Homonyms. Words of the same form.	Омонимия и типы омонимов. Источники образования омонимов: фонетические изменения, заимствования и другие способы
2.5	Synonyms. Are the meanings the same or different? Euphemisms. Antonyms	Проблемы значения слов. Многозначность. Синонимия. Типы синонимов. Антонимия. Эвфемизмы и сниженная лексика.
3.1	Combinability. Word groups. Free word groups, set expressions.	Сочетаемость слов. Словосочетания. Свободные и устойчивые выражения, виды устойчивых языковых выражений.
3.2	Phraseology. Word-groups with transferred meanings.	Фразеология (идиоматика) как отрасль науки о языке и составная часть лексикологии. Устойчивые сочетания с переносным значением. Обращение к трудам А.В. Кунина для ознакомления с принципами изучения фразеологических единиц английского и русского языков.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
3.3	Phraseology. Principles of classification. Proverbs and Sayings.	Фразеология. Принципы классификации фразеологических единиц, группы фразеологизмов. Пословицы, поговорки, крылатые выражения и цитаты.
4.1	Levels of usage. Stylistic differentiation of the English vocabulary. Archaism, historism, conversational word, dialectal word, slang and jargon, neologism.	Стилистические особенности лексикона английского языка. Определение архаизмов, историзмов, диалектных слов, слэнга, жаргонных слов и неологизмов.
4.2	Varieties of English. Standard, non-standard English.	Варианты английского языка. Понятие стандартного и нестандартного английского языка.
4.3	American and British English.	Британский и американский английский язык. Основные различия лексического, синтаксического, грамматического и др. уровней вариантов английского языка.
4.4	Lexicography and its main objectives. The problem of making dictionaries.	Лексикография как отрасль науки о языке, ее задачи и методы. Основные проблемы составления словарей на современном этапе развития лингвистической науки.

### 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1.1	What is word? What is lexicology? The main objectives and problems of modern lexicology.. Обсуждение целей и задач лексикологии как части лингвистической науки, основных проблем современной лексикологии. Знакомство с синхроническим и диахроническим способом изучения словарного состава языка (устный опрос).
1.1	The origin of English words. Are English words really English? Why are words borrowed? Etymological doubles, international words.. Выявление наиболее важных аспектов изучения исторического развития лексического состава английского языка, определение задач этимологии, способов исследования происхождения английских слов (устный опрос)
1.1	The origin of English words. Sources of borrowings of the English vocabulary.. Выявление причин, исторических и социокультурных оснований заимствования слов и определение основных источников заимствований – романский, германские, скандинавские заимствования и др. (устный опрос)
1.1	Word structure and word formation.. Сравнение разных типов заимствований, выявление особенностей романских, германских, латинских и др. заимствований. Этимологические дублеты, интернациональные слова (краткие доклады по рефератам)
2.1	Semantics. The problem of meaning in language science.. Разбор понятия семантика, обсуждение основных проблем, связанных со значением. Критическое рассмотрение существующих подходов к проблеме значения. Определение значения в русле традиционного (структуралистского)

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	понимания и когнитивного направления в лингвистике ( дискуссия)
2.1	Semantic change.. Выявление специфики образования новых значений слов, установление причин семантического сдвига или перемены значений лексических единиц, рассмотрение видов семантических сдвигов и проблемы изменения значений (устный опрос)
2.1	Metaphor as a type of semantic change.. Рассмотрение метафоры как значительного понятия в изучении языка, рассмотрение особенностей метафоры как языкового приема, а также обращение к метафоре как способу категоризации действительности (устный опрос)
2.1	Metaphor as a type of semantic change.. На основе знакомства с работами Дж. Лакоффа и М. Джонсона и методом исследования концептуальных метафор, обратиться к конкретным примерам и сделать анализ наиболее значимых концептуальных метафор современного английского языка (краткие доклады по рефератам)
2.1	Homonyms. Words of the same form.. Разбор понятия омонимии, ее причин и различных способов появления слов с одинаковой формой, выявление источников образования омонимов: фонетически изменения, заимствования и другие способы (устный опрос)
2.1	Synonyms. Euphemisms. Antonyms.. Выявление сути и особенностей синонимии. Типы синонимов. Рассмотрение понятия антонимия, сравнение синонимов и антонимов. Эвфемизмы и сниженная лексика (устный опрос)
3.1	Word groups. Free word groups, set expressions.. Обсуждение особенностей сочетаемости слов, разграничение свободных словосочетаний и устойчивых выражений, виды устойчивых языковых выражений ( устный опрос)
3.1	Word-groups with transferred meanings.. Рассмотрение задач и целей фразеологии (идиоматики) как составной части лексикологии. Определение специфики устойчивых сочетаний с переносным значением, их типов и употребления. На основе обращения к трудам А.В. Кунина, ознакомиться с принципами изучения фразеологических единиц английского и русского языков (устный опрос)
3.1	Word-groups with transferred meanings. Translation of phraseological units from one language into another .. Обсуждение результатов проведенных учащимися учебных исследований, связанных с проблемой перевода фразеологических единиц с одного языка на другой (проведение учебного исследования по темам)
3.1	Phraseology. Principles of classification. Proverbs and Sayings.. Рассмотрение понятия фразеологии и типов фразеологических единиц, их классификации. Пословицы, поговорки, крылатые выражения (устный опрос)
4.2	American and British English. History of American English.. Выявление основных отличительных особенностей американского и британского вариантов английского языка. Канадский, австралийский варианты английского языка и их особенности (устный опросо теме)
4.1	Levels of Usage. Разбор особенностей различных уровней употребления лексики Стилистические особенности лексики английского языка. Определение архаизмов, историзмов, диалектных слов, слэнга, жаргонных слов и неологизмов ( устный опрос)
4.1	Varieties of English.. Обсуждение вариантов английского языка, определение понятия стандартного – нестандартного языка, выявление их различий и специфики употребления (устный опрос )
4.3	The difference between American and British vocabulary, grammar, syntax etc..

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	Обсуждение, на основе найденных учащимися языковых примеров и подготовленных языковых иллюстраций, существующих различий американского и британского вариантов английского языка на разных уровнях (дискуссия)
4.4	Lexicography and its main objectives.. Лексикография как отрасль науки о языке, ее задачи и методы. Основные проблемы составления словарей на современном этапе развития лингвистической науки, виды словарей и их применение (устный опрос)
4.4	Final revision of key-issues of the course.. Разбор и итоговое повторение основных тем и проблем изучения лексикологии, выявленных в ходе курса (устный опрос).

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

### 6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1.1. Lexicology and Language . The main objectives and problems of modern lexicology.	ОПК-1	З.знать понятийный аппарат соответствующей дисциплины (философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации) для решения профессиональных задач  У.уметь использовать понятийный аппарат соответствующей дисциплины (философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной	Устный опрос 1	учитывается полнота раскрытия темы, демонстрация навыков использования специальной терминологии, обращение к дополнительной литературе при подготовке (2)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			коммуникации) для решения профессиональных задач  Н.обладать навыками применения понятийного аппарата соответствующей дисциплины (философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации) для решения профессиональных задач		
2	1.2. Lexicology and Language. The origin of English words. Sources of borrowings of the English vocabulary.	ОПК-16	З.знать стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования  У.уметь собирать и анализировать материал исследования в соответствии со стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования  Н.владеть навыками применения стандартных методик поиска, анализа и обработки материала исследования	Реферат	учитывается: - содержательность сообщения, - раскрытие выбранной темы, - оформление реферативной работы - наличие структурных частей - (введения, заключения, списка использованной литературы), - четкость представления, и защита реферата (15)
3		ОПК-3	З.знать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные	Устный опрос 2	учитывается полнота раскрытия темы, демонстрация навыков

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> <p>У. уметь выделять и использовать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> <p>Н. обладать навыками использования основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>		использования специальной терминологии, обращение к дополнительной литературе при подготовке (2)
4	1.3. Lexicology and Language. Word structure and word formation.	ОПК-3	<p>З. знать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> <p>У. уметь выделять и</p>	Устный опрос 6	учитывается полнота раскрытия темы, демонстрация навыков использования специальной терминологии, обращение к дополнительной литературе при подготовке (2)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>использовать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> <p>Н.обладать навыками использования основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>		
5	2.1. Semantics and the Problem of Meaning. The problem of meaning in language science.	ОПК-1	<p>З.знать понятийный аппарат соответствующей дисциплины (философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации) для решения профессиональных задач</p> <p>У.уметь использовать понятийный аппарат соответствующей дисциплины (философии, теоретической и</p>	Дискуссия	<p>учитывается активность участника во время обсуждения, аргументированность представленных утверждений, знание и уместное использование основных понятий и терминов из пройденных тем, обращение к рекомендованным литературным источникам. (5)</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации) для решения профессиональных задач</p> <p>Н.обладать навыками применения понятийного аппарата соответствующей дисциплины (философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации) для решения профессиональных задач</p>		
6	2.2. Semantics and the Problem of Meaning.Semantic change.	ОПК-1	<p>З.знать понятийный аппарат соответствующей дисциплины (философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации) для решения профессиональных задач</p> <p>У.уметь использовать понятийный аппарат соответствующей дисциплины (философии,</p>	Устный опрос 3	<p>учитывается полнота раскрытия темы, демонстрация навыков использования специальной терминологии, обращение к дополнительной литературе при подготовке (2)</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации) для решения профессиональных задач</p> <p>Н.обладать навыками применения понятийного аппарата соответствующей дисциплины (философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации) для решения профессиональных задач</p>		
7	2.3. Semantics and the Problem of Meaning. Metaphor as a type of semantic change.	ОПК-16	<p>З.знать стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования</p> <p>У.уметь собирать и анализировать материал исследования в соответствии со стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования</p> <p>Н.владеть навыками применения стандартных методик поиска, анализа и</p>	Доклад	<p>учитывается: - содержательность сообщения, - раскрытие выбранной темы, - оформление реферативной работы - наличие структурных частей - (введения, заключения, списка использованной литературы), - четкость представления, и защита реферата (15)</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			обработки материала исследования		
8	2.4. Semantics and the Problem of Meaning. Homonyms. Words of the same form.	ОПК-16	<p>З.знать стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования</p> <p>У.уметь собирать и анализировать материал исследования в соответствии со стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования</p> <p>Н.владеть навыками применения стандартных методик поиска, анализа и обработки материала исследования</p>	Устный опрос 4	<p>учитывается полнота раскрытия темы, демонстрация навыков использования специальной терминологии, обращение к дополнительной литературе при подготовке (2)</p>
9		ОПК-3	<p>З.знать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> <p>У.уметь выделять и использовать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	Устный опрос 7	<p>учитывается полнота раскрытия темы, демонстрация навыков использования специальной терминологии, обращение к дополнительной литературе при подготовке (2)</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			Н.обладать навыками использования основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей		
10	2.5. Semantics and the Problem of Meaning. Synonyms. Euphemisms. Antonyms.	ОПК-3	З.знать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей  У.уметь выделять и использовать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей  Н.обладать навыками использования основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и	Устный опрос 8	учитывается полнота раскрытия темы, демонстрация навыков использования специальной терминологии, обращение к дополнительной литературе при подготовке (2)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей		
11	3.1. Word Groups. Phraseology and Phraseological Units. Free word groups, set expressions.	ОПК-3	<p>З.знать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> <p>У.уметь выделять и использовать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> <p>Н.обладать навыками использования основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	Устный опрос 15	учитывается полнота раскрытия темы, демонстрация навыков использования специальной терминологии, обращение к дополнительной литературе при подготовке (2)
12		ОПК-3	З.знать основные фонетические,	Устный опрос 9	учитывается полнота

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> <p>У.уметь выделять и использовать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> <p>Н.обладать навыками использования основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>		<p>раскрытия темы, демонстрация навыков использования специальной терминологии, обращение к дополнительной литературе при подготовке (2)</p>
13	3.2. Word Groups. Phraseology and Phraseological Units. Word-groups with transferred meanings.	ОПК-1	З.знать понятийный аппарат соответствующей дисциплины (философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории	Устный опрос 10	<p>учитывается полнота раскрытия темы, демонстрация навыков использования специальной терминологии, обращение к дополнительной литературе при</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>межкультурной коммуникации) для решения профессиональных задач</p> <p>У.уметь использовать понятийный аппарат соответствующей дисциплины (философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации) для решения профессиональных задач</p> <p>Н.обладать навыками применения понятийного аппарата соответствующей дисциплины (философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации) для решения профессиональных задач</p>		подготовке (2)
14	3.3. Word Groups. Phraseology and Phraseological Units. Phraseology. Principles of classification. Translation of phraseological units from one language into	ОПК-17	З.знать методы оценки качества исследования в своей предметной области, способы последовательного представления результатов исследования, сопоставления новой информации с уже	Учебное исследование	Оценивается: - количество языковых примеров и объем проанализированного материала -самостоятельность выводов - аргументиро-

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	another		имеющейся У.уметь оценивать качество собственного научного исследования, соотносить новую информацию с уже имеющейся, последовательно и аргументировано представлять результаты собственного исследования Н.владеть навыками оценки качества проведенного исследования в своей предметной области, логичного и последовательного представления результатов исследования, соотнесения новой информации с уже имеющейся		ванность суждений - опора на изученный теоретический. понятийный и терминологический аппарат и его грамотное использование - убедительность устного представления результатов исследования - глубина ответов на вопросы (30)
15	4.1. Levels of usage.	ОПК-3	З.знать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей У.уметь выделять и использовать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка,	Устный опрос 11	учитывается полнота раскрытия темы, демонстрация навыков использования специальной терминологии, обращение к дополнительной литературе при подготовке (2)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			его функциональных разновидностей  Н.обладать навыками использования основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей		
16	4.2. Levels of Usage.Varieties of English.	ОПК-3	З.знать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей  У.уметь выделять и использовать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей  Н.обладать навыками использования основных фонетических, лексических, грамматических,	Устный опрос 12	учитывается полнота раскрытия темы, демонстрация навыков использования специальной терминологии, обращение к дополнительной литературе при подготовке (2)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей		
17	4.3. Levels of Usage. American and British English. History of American English. The difference between American and British vocabulary, grammar, syntax etc.	ОПК-15	З.знать технологию разработки гипотезы исследования и аргументации в её защиту У.уметь выдвигать гипотезы исследования и последовательно развивать аргументацию в их защиту Н.владеть навыками разработки гипотезы исследования и умением развивать аргументацию в её защиту	Диспут	учитывается активность участника во время обсуждения, аргументированность представленных утверждений, знание и уместное использование основных понятий и терминов из пройденных тем, обращение к рекомендованным литературным источникам. (5)
18	4.4. Levels of Usage. Lexicography and its main objectives.	ОПК-3	З.знать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей У.уметь выделять и использовать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования	Устный опрос 5	учитывается полнота раскрытия темы, демонстрация навыков использования специальной терминологии, обращение к дополнительной литературе при подготовке (2)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> <p>Н.обладать навыками использования основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>		
19		ОПК-14	<p>З.знает основы современной информационной и библиографической культуры</p> <p>У.умеет использовать основы современной информационной и библиографической культуры</p> <p>Н.обладает навыками использования современной информационной и библиографической культуры</p>	Устный опрос 13	<p>учитывается полнота раскрытия темы, демонстрация навыков использования специальной терминологии, обращение к дополнительной литературе при подготовке (2)</p>
20		ОПК-17	<p>З.знать методы оценки качества исследования в своей предметной области, способы последовательного представления результатов исследования, сопоставления новой информации с уже имеющейся</p> <p>У.уметь оценивать качество собственного</p>	Устный опрос 14	<p>учитывается полнота раскрытия темы, демонстрация навыков использования специальной терминологии, обращение к дополнительной литературе при подготовке (2)</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			научного исследования, соотносить новую информацию с уже имеющейся, последовательно и аргументировано представлять результаты собственного исследования Н.владеть навыками оценки качества проведенного исследования в своей предметной области, логичного и последовательного представления результатов исследования, соотнесения новой информации с уже имеющейся		
				<b>Итого</b>	<b>100</b>

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 22.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 20 правильных ответов - 40 баллов (каждый правильный ответ оценивается в 2 балла).

**Компетенция: ОПК-1 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач**

**Знание:** знать понятийный аппарат соответствующей дисциплины (философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации) для решения профессиональных задач

1. выполните задание экзаменационного теста
2. Основные задачи и проблемы современной лексикологии.
3. Основные разделы лексикологии, особенности и задачи каждого из разделов.

4. Синонимы. Являются ли их значения тождественными или различными? Эвфемизмы. Антонимы.

**Компетенция: ОПК-14 владение основами современной информационной и библиографической культуры**

Знание: знает основы современной информационной и библиографической культуры

5. Лексикография и ее основные задачи. Проблема создания словарей.

**Компетенция: ОПК-15 способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту**

Знание: знать технологию разработки гипотезы исследования и аргументации в её защиту

6. Перевод фразеологических единиц с одного языка на другой: способы, особенности перевода и проблемы переводчика.

7. Семантический сдвиг. Метафора как тип семантического сдвига.

**Компетенция: ОПК-16 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования**

Знание: знать стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования

8. Семантика. Проблема значения в лексикологии и языковой науке. Что есть значение?

**Компетенция: ОПК-17 способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования**

Знание: знать методы оценки качества исследования в своей предметной области, способы последовательного представления результатов исследования, сопоставления новой информации с уже имеющейся

9. Паремические единицы английского языка: пословицы, поговорки и крылатые выражения. Входят ли они в состав фразеологического фонда языка?

10. Стилистическая дифференциация английского вокабуляра. Архаизмы, историзмы, диалектные слова, слэнг, жаргонизмы, неологизмы.

11. Фразеология. Словосочетания с переносным значением.

**Компетенция: ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей**

Знание: знать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

12. Источники заимствований английского вокабуляра.

13. Источники заимствований английского словарного состава.

14. Происхождение английских слов. Являются ли слова английского языка английскими по происхождению? Почему происходит заимствование слов? Этимологические дублиеты, интернациональные слова.

15. Различия между американским и британским вариантами англ. языка: лексический состав, грамматика, синтаксис и т. д.

16. Разновидности английского языка. Понятие стандартного и нестандартного языка.

17. Синонимы, омонимы, антонимы, паронимы. Виды, особенности употребления и причины появления этих единиц в языке.

18. Сочетаемость слов. Словосочетания. Свободные словосочетания и устойчивые выражения.

19. Структура слова и словообразование. Аффиксация, конверсия, словосложение, аббревиация.

20. Эвфемизмы английского языка и особенности их употребления.

21. Языковые тропы современного английского языка: метафора, метонимия, гиперболы, литота и др.

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Оценивается в 30 баллов: правильность и точность ответа от 0 до 15 баллов. наличие примеров - от 0 до 15 баллов..

**Компетенция: ОПК-1 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач**

Умение: уметь использовать понятийный аппарат соответствующей дисциплины (философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации) для решения профессиональных задач

Задача № 1. Выполните следующее задание, обращаясь к основным теоретическим понятиям лингвистики.

**Компетенция: ОПК-14 владение основами современной информационной и библиографической культуры**

Умение: уметь использовать основы современной информационной и библиографической культуры

Задача № 2. Выполните задание, описанное в билете с помощью обращения к электронным словарям и базам данных.

**Компетенция: ОПК-15 способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту**

Умение: уметь выдвигать гипотезы исследования и последовательно развивать аргументацию в их защиту

Задача № 3. Выполните задание, описанное в билете, представив свое видение данной темы.

**Компетенция: ОПК-16 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования**

Умение: уметь собирать и анализировать материал исследования в соответствии со стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования

Задача № 4. Выполните задание, указанное в билете, опираясь на языковые примеры из разных возможных источников.

**Компетенция: ОПК-17 способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования**

Умение: уметь оценивать качество собственного научного исследования, соотносить новую информацию с уже имеющейся, последовательно и аргументированно представлять результаты собственного исследования

Задача № 5. Выполните задание, описанное в билете, опираясь на языковые факты, иллюстрирующие данную тему.

**Компетенция: ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей**

Умение: уметь выделять и использовать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Задача № 6. Выполните следующее задание, используя терминологию и основные понятия лексикологии.

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Оценивается в 30 баллов: правильность отобранных языковых единиц, 10 слов по 3 балла за каждое правильное слово..

**Компетенция: ОПК-1 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач**

Навык: обладать навыками применения понятийного аппарата соответствующей дисциплины (философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации) для решения профессиональных задач

Задание № 1. Проанализируйте данные языковые единицы и выберите из них указанные типы лексем, прокомментируйте примеры с помощью изученной терминологии.

**Компетенция: ОПК-14 владение основами современной информационной и библиографической культуры**

Навык: обладает навыками использования современной информационной и библиографической культуры

Задание № 2. Проанализируйте данные языковые единицы и выберите из них указанные типы лексем, используя электронные базы данных.

**Компетенция: ОПК-15 способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту**

Навык: владеть навыками разработки гипотезы исследования и умением развивать аргументацию в её защиту

Задание № 3. Проанализируйте данные языковые единицы и выберите из них указанные типы лексем, представив свое видение темы.

**Компетенция: ОПК-16 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования**

Навык: владеть навыками применения стандартных методик поиска, анализа и обработки материала исследования

Задание № 4. Проанализируйте данные языковые единицы и выберите из них указанные типы лексем.

**Компетенция: ОПК-17 способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования**

Навык: владеть навыками оценки качества проведенного исследования в своей предметной области, логичного и последовательного представления результатов исследования, соотнесения новой информации с уже имеющейся

Задание № 5. Основываясь на знании изученных тем, проанализируйте данные языковые единицы и выберите из них указанные типы лексем.

**Компетенция: ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических,**

**словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей**

Навык: обладать навыками использования основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Задание № 6. Проанализируйте данные языковые единицы и выберите из них указанные типы лексем.

**ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования <b>«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «БГУ»)</b>	Направление - 45.03.02 Лингвистика Профиль - Теория и практика межкультурной коммуникации Кафедра иностранных языков Дисциплина - Основы теории первого иностранного языка
---	---

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Тест (40 баллов).
2. Выполните следующее задание, обращаясь к основным теоретическим понятиям лингвистики. (30 баллов).
3. Проанализируйте данные языковые единицы и выберите из них указанные типы лексем. (30 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ Е.А. Боброва

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**Рабочим учебным планом предусмотрена Курс.раб. в семестре 22. Примерные темы:**

2. Источники и критерии синонимичности современного английского языка..
3. Проблемы омонимии английского языка на основе диахронического подхода к изучению языка..
4. Структурные и семантические особенности антонимов английского языка..
5. Лексические особенности американского варианта английского языка..
6. Лексические особенности канадского варианта английского языка..
7. Лексические особенности австралийского варианта английского языка..
8. Особенности использования стилистически маркированных и стилистически нейтральных слов в современном английском языке..
9. Анализ лексических заимствований из скандинавских языков..
10. Анализ лексических заимствований из французского языка..
11. Основная проблема теории слова и его значения..
12. Этимологическое исследование лексических единиц староанглийского периода..
13. Особенности слэнга современного английского языка..
14. Анализ заимствований из классических языков в их тесной связи с эпохой Ренессанса..
15. Скандинавское и французское влияние на формирование лексического слоя Среднеанглийского языка и его представленность в современном английском языке..
16. Особенности английских пословиц и поговорок..

17. Проблема составления словарей. Основные особенности и виды современных словарей английского языка..
  18. Метафора как способ категоризации действительности на примере базовых концептуальных метафор..
  19. Репрезентация концептуальных метафор современного английского языка..
  20. Анализ идиоматических выражений, содержащих исторические реалии современного английского языка..
  21. Анализ идиом, образованных с использованием цветовых обозначений в современном английском языке..
  22. Проблема перевода фразеологических единиц с одного языка на другой ( на примере английского и русского языков)..
1. Рассмотрения проблем омонимии английского языка на основе синхронического подхода к изучению языка..

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература:**

1. Кравченко А. В. Знак, значение, знание. очерк когнитивной философии языка/ А. В. Кравченко.- Иркутск: Областная тип. № 1, 2001.-261 с.
2. [Влавацкая М.В. English Lexicology in Theory and Practice \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / М.В. Влавацкая. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 141 с. — 978-5-7782-1520-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47685.html>](#)
3. [Эргономика : учебное пособие для вузов / В. В. Адамчук, Т. П. Варна, В. В. Воротникова \[и др.\] ; под редакцией В. В. Адамчук. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 264 с. — ISBN 5-238-00086-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : \[сайт\]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75785.html>](#)

### **б) дополнительная литература:**

1. Collins COBUILD Student's Dictionary [Electronic resource]. Мультимедийный словарь английского языка [Электронный ресурс]. Мультимедийный словарь английского языка [Электронный ресурс]. Interactive English. Электрон. словари/ Dr. LANG group.- [Б. м.], [б.г].-1 electronic. optical. disk (CD-ROM)
2. Summers D. Longman Advanced American Dictionary. Продвинутый американский словарь Лонгмана. Продвинутый американский словарь Лонгмана. everything you need to succeed/ Ed. Della Summers.- Harlow: Longman, 2000.-1746 p.
3. Speake J. The Oxford Dictionary of Idioms/ J. Speake.- New-York: Oxford University Press, 1999.-392 p.
4. Lakoff G. Women, Fire, and Dangerous Things. Женщины, огонь и опасные предметы. what Categories Reveal about the Mind. Женщины, огонь и опасные предметы/ G. Lakoff.- Chicago: The University of Chicago Press, 1987.-598 p.
5. Англо-русский синонимический словарь. English-Russian Dictionary of Synonyms. English-Russian Dictionary of Synonyms. 5-е изд., стер./ Апресян Ю. Д., Ботякова В. В., Латышева Т. Э. и др.- М.: Рус. яз., 2000.-543 с.
6. Кунин А. В., Литвинова М. Д. Большой англо-русский фразеологический словарь. English-russian phraseological dictionary. около 20000 фразеологических единиц. English-russian phraseological dictionary. 5-е изд., испр./ Кунин А. В.- М.: Живой язык, 1998.-942 с.
7. Кузьмин С. С. Русско-английский фразеологический словарь переводчика. Translators' Russian-English phraseological dictionary. Translators' Russian-English phraseological dictionary/ С. С. Кузьмин.- М.: Наука, 2001.-764 с.

8. [Кравченко А. В. Два взгляда на экологию языка и экологическую лингвистику // Экология языка и коммуникативная практика, 2, 2014. 90—99.RL: http://ecoling.sfu-kras.ru/wp-content/uploads/2014/09/Kravchenko-A.V..pdf](http://ecoling.sfu-kras.ru/wp-content/uploads/2014/09/Kravchenko-A.V..pdf)
9. [Кравченко А. В. О вреде структурализма для здоровья общества: язык как экологическая ниша человека // Экология языка и коммуникативная практика, № 1, 2016. 354—370. URL: http://ecoling.sfu-kras.ru/wp-content/uploads/2016/05/Kravchenko-A.V..pdf](http://ecoling.sfu-kras.ru/wp-content/uploads/2016/05/Kravchenko-A.V..pdf)
10. [Кравченко А. В. О понятии "литературный язык" в традиционном языкознании // Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики. Вып. 9. Владикавказ, 2007. С. 46-52. URL: https://www.academia.edu/5808843/%D0%9E%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B2%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8](https://www.academia.edu/5808843/%D0%9E%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B2%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8)
11. [Кравченко А. В. О предметной области языкознания // А. А. Кибрик, А. Д. Кошелев \(сост.\). Язык и мысль: современная когнитивная лингвистика. М.: Языки славянской культуры, 2015. 155—172. URL: https://www.researchgate.net/publication/294085910](https://www.researchgate.net/publication/294085910) О предметной области языкознания
12. [Кравченко А. В. Экология языка и языковая политика // Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики. Вып. 13, 2011. Владикавказ: Сев.-Осет. гос. ун-т им. К.Л.Хетагурова. 24-29. URL: http://elibrary.ru/download/43025948.pdf](http://elibrary.ru/download/43025948.pdf)
13. [Кравченко А. В., Бойко С. А. Англолизация русского языка как экологический процесс // Вестник ПГЛУ, 1, 2014. С. 31—37. URL: https://www.researchgate.net/publication/294086348](https://www.researchgate.net/publication/294086348) Anglotizacia russkogo azyka kak ekologiceskij process
14. [Кравченко А.В. От языкового мифа к биологической реальности \[Электронный ресурс\] : переосмысляя познавательные установки языкознания / А.В. Кравченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Рукописные памятники Древней Руси, 2013. — 388 с. — 978-5-9551-0633-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28641.html](http://www.iprbookshop.ru/28641.html)
15. [Фразеологический словарь современного русского языка \[Электронный ресурс\] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Аделант, 2014. — 512 с. — 978-5-93642-359-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44164.html](http://www.iprbookshop.ru/44164.html)
16. [Шитова Л.Ф. English Idioms and Phrasal Verbs = Англо-русский словарь идиом и фразовых глаголов \[Электронный ресурс\] / Л.Ф. Шитова, Т.Л. Брускина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Антология, 2012. — 256 с. — 978-5-94962-012-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42362.html](http://www.iprbookshop.ru/42362.html)

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
- Чтение CNN Learning Resource, адрес доступа: <http://www.literacynet.org/cnnsf/instructor/html>. доступ неограниченный
- Чтение Vocabulary Self-Study Quizzes, адрес доступа: <http://www.aitech.ac.jp/~iteslj/quizzes/vocabulary.html>. доступ неограниченный

- Электронный словарь English-English Dictionary, адрес доступа: <http://www.dictionary.com/>. доступ неограниченный
- Электронный словарь On-line Dictionaries, адрес доступа: <http://www.onelook.com/>. доступ неограниченный

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области общего языкознания, современного русского и английского языка. Учащиеся на данном этапе уже должны овладеть лексическими минимумами ранее освоенных курсов в рамках дисциплин «Практический курс первого иностранного языка (английский), а также «Введение в языкознание», «Введение в семиотику», «Русский язык и культуры речи», где происходит знакомство с некоторыми лексико-семантическими категориями (значение слова, полисемия, антонимия, синонимия), с некоторыми группами лексических единиц (историзмы, архаизмы, диалектные слова, фразеологизмы), а также с разницей между британским и американским английским языком, основными задачами и проблемами лексикографии. На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ/рефератов (во время проведения занятий);

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- выполнение самостоятельных учебных исследований
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- XnView,
- MS Office,
- Adobe Flash player,

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Мультимедийный класс,
- Компьютерный класс,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий